

Die Erzieherinnenausbildung und der Fachkräftebedarf ...

Prof. Dr. Kirsten Fuchs-Rechlin, WiFF/DJI

Personalgewinnung und
Personalbindung für die Frühe Bildung

München, 2022

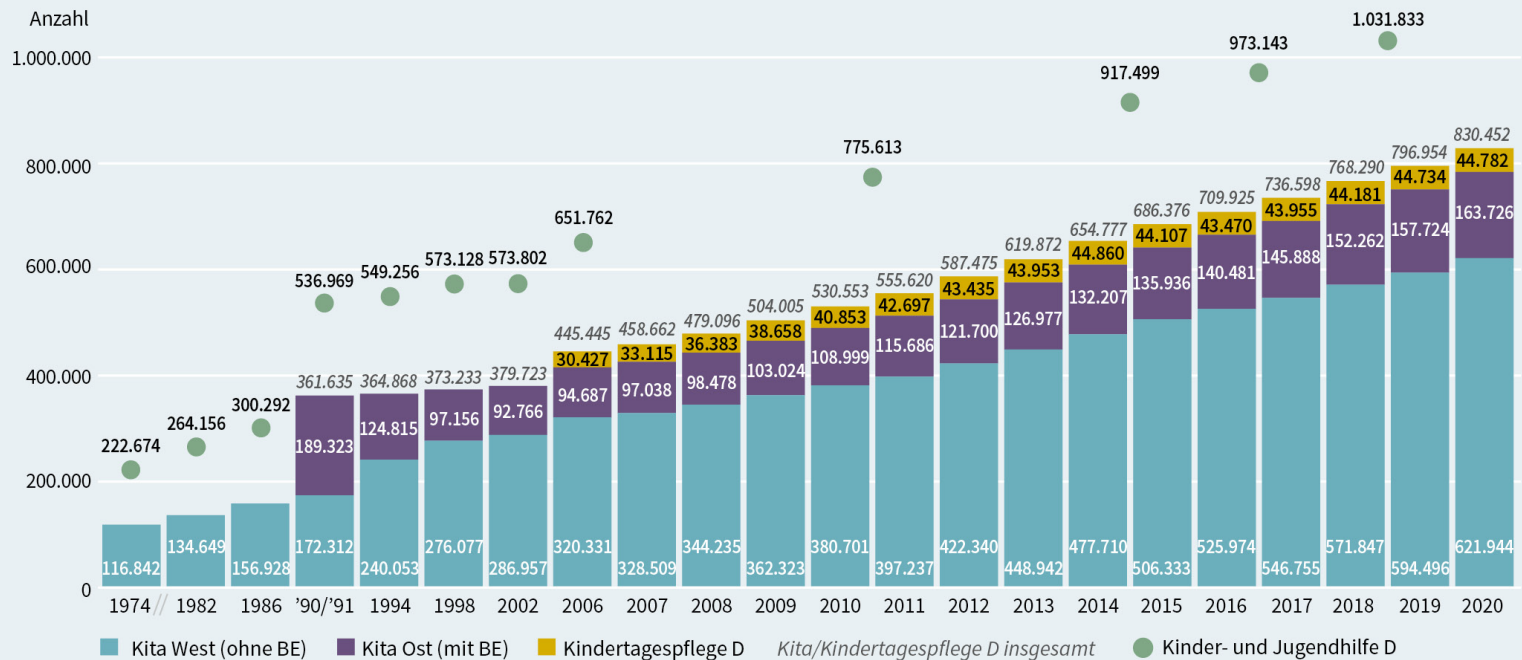
GEFÖRDERT VOM



Übersicht

- Wie entwickeln sich die Fachkräftebedarfe?
- Wie hat sich die Ausbildungslandschaft verändert? – Fachkräftegewinnung
- Was kommt nach der Ausbildung? – Fachkräftebindung
- Zusammenfassung und Fazit

Abb. 2.2 Tätige Personen in der Kindertagesbetreuung und in der Kinder- und Jugendhilfe 1974 bis 2020 (Anzahl)^{1,2}

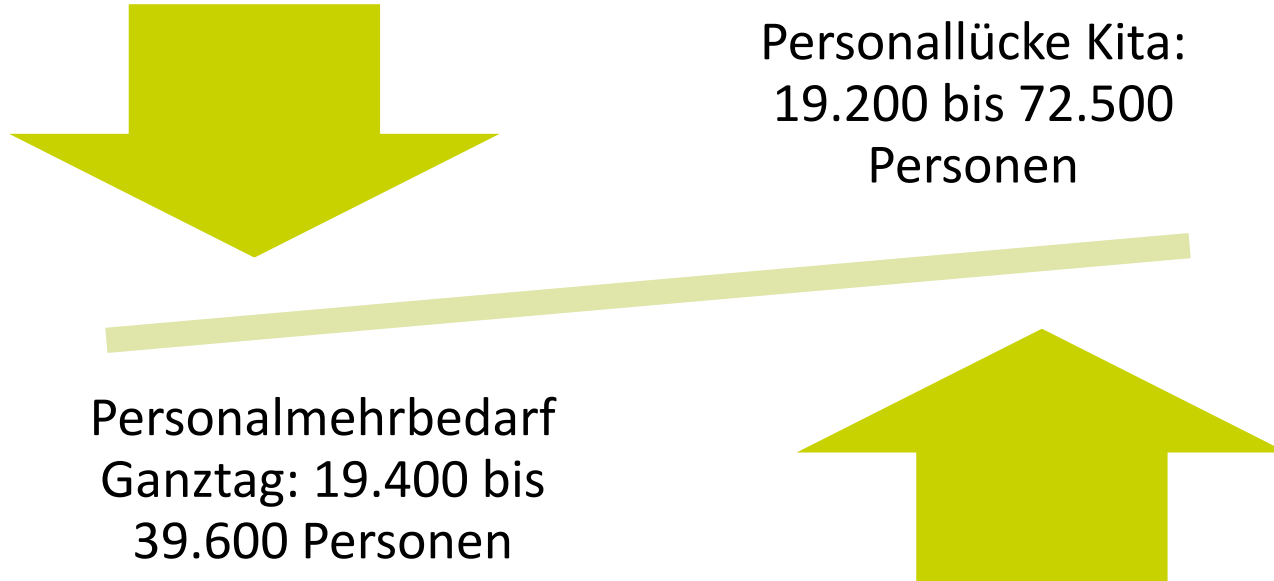


1 Tätige Personen inklusive Verwaltung und Hauswirtschaft; inklusive Horte (1990/91 TH und ST: ohne Horte); Deutschland: 1974 bis 1986 lediglich Westdeutschland (inklusive West-Berlin); Kindertagesbetreuung erst ab 2006 inklusive Kindertagespflege.

2 Gesamtpersonal in der Kinder- und Jugendhilfe: Summe der Tätigen in der übrigen Kinder- und Jugendhilfe und in der Kindertagesbetreuung.

Quelle: Statistisches Bundesamt: Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe, verschiedene Jahrgänge; eigene Berechnungen

.... und kein Ende in Sicht

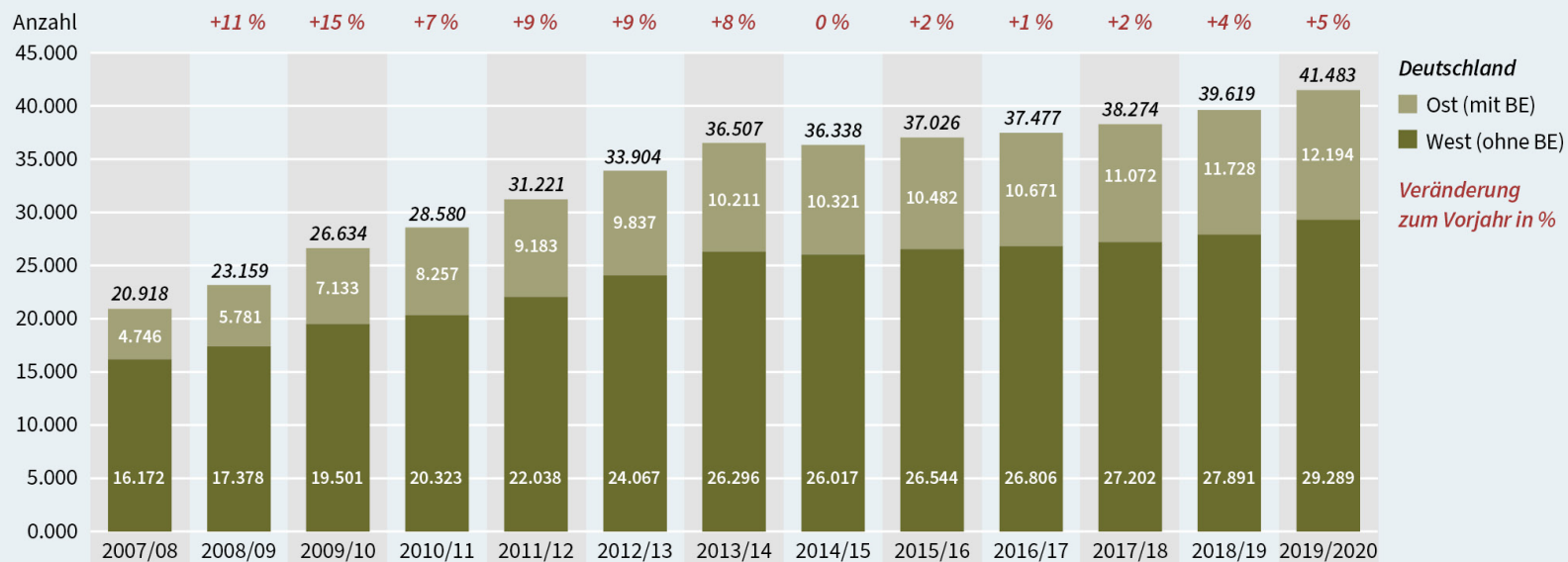


Rauschenbach/Meiner-Teubner/Böwing-Schmalenbrock/Olszenka 2020, 2021

Abb. 2.12 Pädagogisches und leitendes Personal in Kindertageseinrichtungen nach Qualifikationsniveau 2006 bis 2020 (in %)¹



Abb. 6.7 Schülerinnen und Schüler im ersten Jahr der Erzieherinnen- und Erzieherausbildung 2007/08 bis 2019/20
(Anzahl; Veränderung in %)^{1, 2}

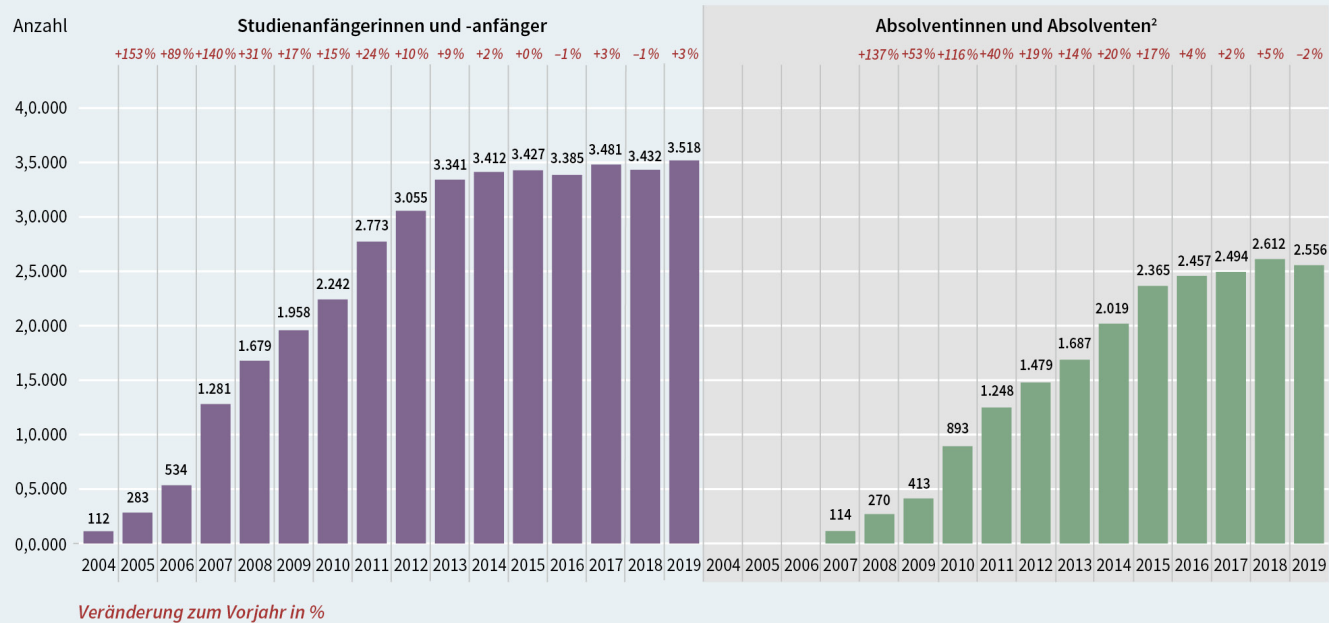


1 Für 2012/13 liegen für MV keine Daten vor. Es wurde der Vorjahreswert übernommen.

2 Für NW enthalten die Daten Schüler/innen am Beruflichen Gymnasium, ab 2009/10 mit integrierter Form der Ausbildung.

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihe 2, verschiedene Jahrgänge, sowie ergänzende Tabellen zur Fachserie; Statistische Landesämter: WIFF-Länderabfrage, verschiedene Jahrgänge; eigene Berechnungen ► M1

Abb. 6.12 Anfängerinnen und Anfänger sowie Absolventinnen und Absolventen früh- bzw. kindheitspädagogischer Bachelor-Studiengänge 2004 bis 2019 (Deutschland; Anzahl; Veränderung in %)¹

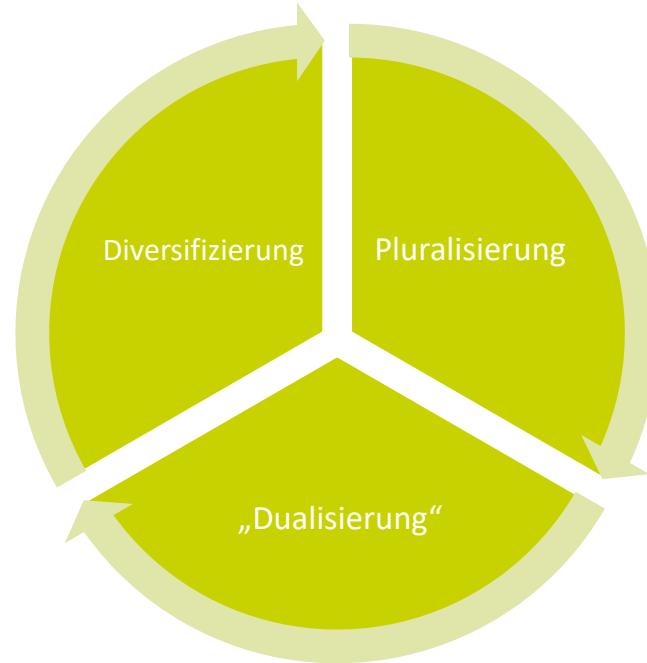


1 Fehlende Angaben wurden auf Basis von früheren Angaben bzw. Studienplatzzahlen geschätzt. 2019 wurden bspw. die Zahl der Anfänger/innen von 13 Studiengängen sowie die Zahl der Absolventen/-innen von 18 Studiengängen geschätzt.

2 Die Daten zu den Absolventen/-innen für 2017 wurden nachträglich korrigiert.

Quelle: WIFF-Studiengangsmonitoring, 2014–2020

Entwicklungen in der Erzieher:innenausbildung

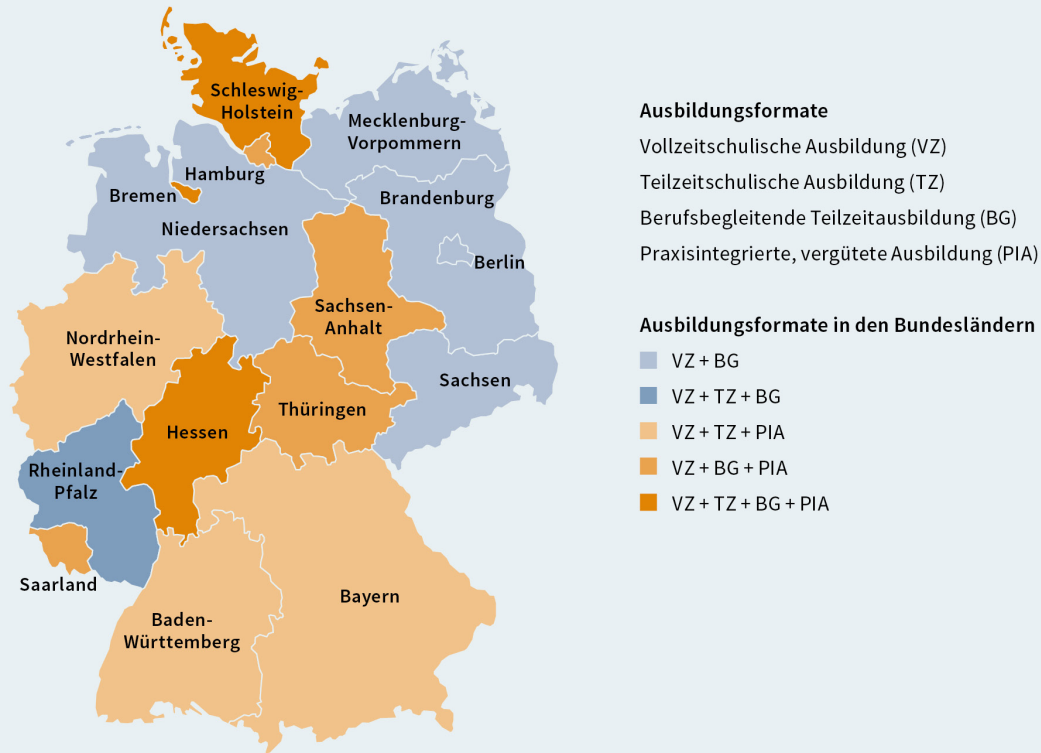


Zugangswege in die Ausbildung zur Erzieherin und zum Erzieher

Berufliche Vorbildung	Fachliche Ausrichtung	2010	2020	
Berufsausbildung	Fachlich einschlägig/affin	16	16	
	Fachlich nicht-einschlägig ...	mit förderlicher Tätigkeit	3	7
		ohne förderliche Tätigkeit	3	5
		} 6		
		} 12		
Berufstätigkeit	Fachlich einschlägig	6	10	
	Fachlich nicht-einschlägig	2	1	
	Familienarbeit	4	2	
Varianten insgesamt		-.-	41	

Quelle: Ausbildungsverordnungen der Fachschulen für Sozialpädagogik in den Bundesländern 9/2020; Vergleichszahlen basieren auf der Analyse von Janssen (2010); zit. n. Fuchs-Rechlin/Rauschenbach 2021, S. 210

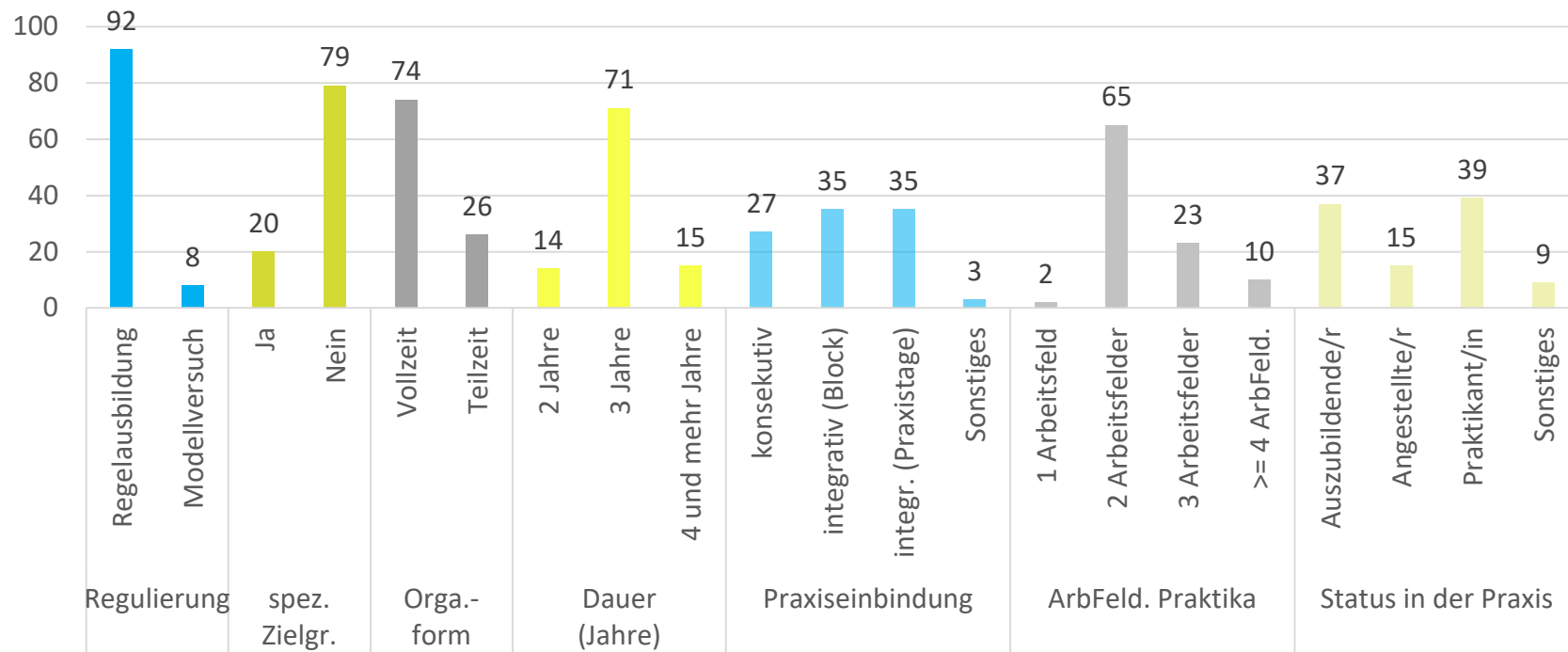
Abb. 6.5 Formate der Ausbildung zur Erzieherin und zum Erzieher an Fachschulen nach Ländern 2020¹



¹ In der vollzeitschulischen, teilzeitschulischen und berufsbegleitenden Ausbildung können die Praxisanteile je nach Land integrativ über die gesamte Ausbildungsdauer oder konsekutiv, d.h. hauptsächlich am Ende (Berufspraktikum), stattfinden.

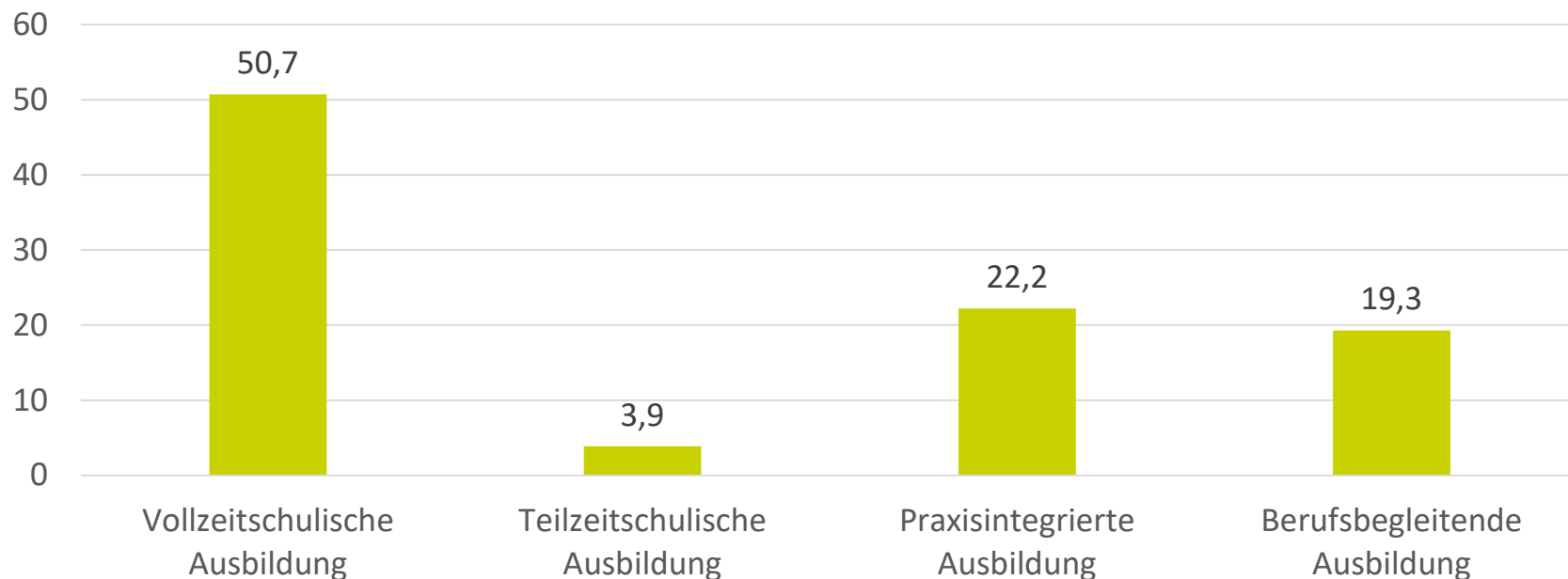
Quelle: Ausbildungs- und Prüfungsordnungen der Länder für Fachschulen und Fachakademien für Sozialpädagogik; eigene Recherche 2020

Fachschulausbildungen nach Ausbildungsmerkmalen (in %; n=478)



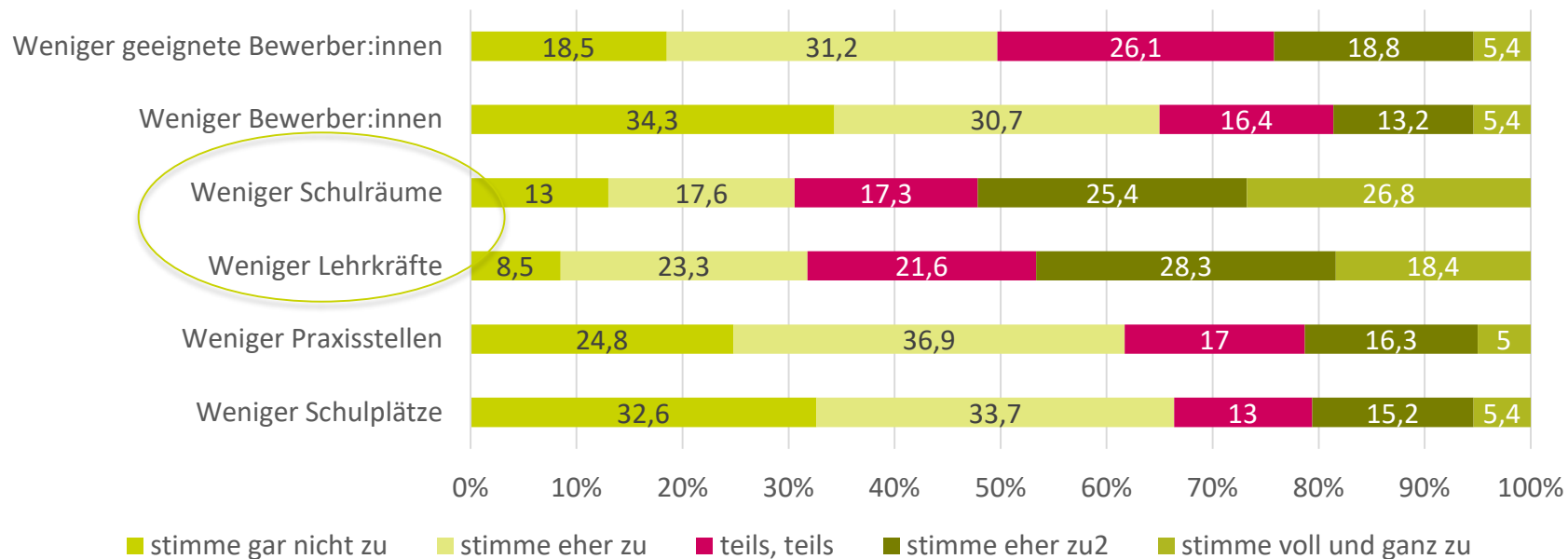
Quelle: Mende/Fuchs-Rechlin 2022, S. 27

Fachschulausbildungen nach Ausbildungsformen (in %; n=487)



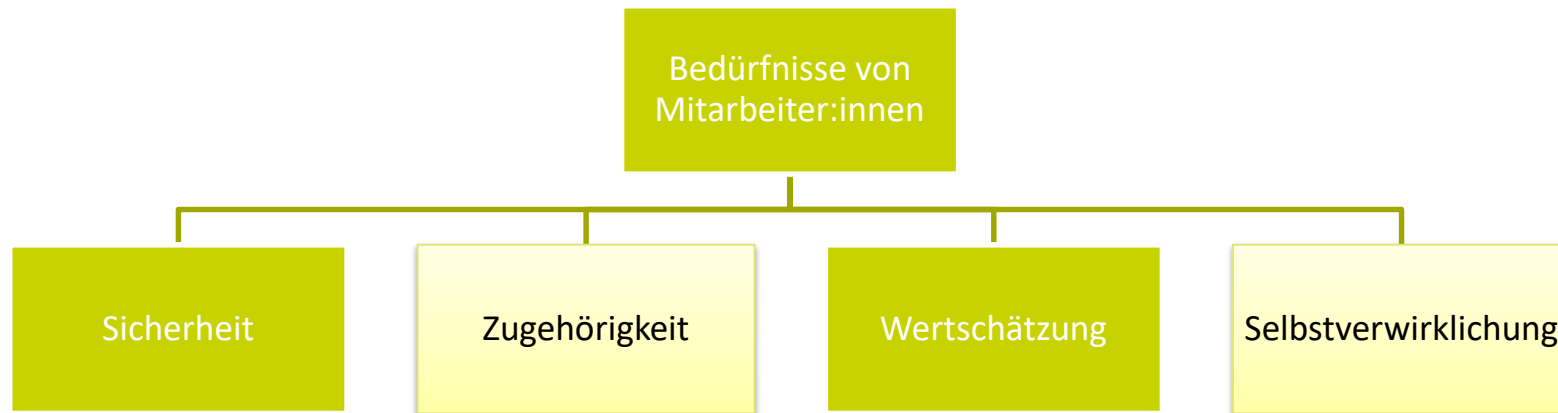
Quelle: Mende/Fuchs-Rechlin 2022, S. 29

Fachschulen – an der Kapazitätsgrenze! Einschätzungen von Fachschulleiterinnen und Fachschulleitern (in %; n=276-284)



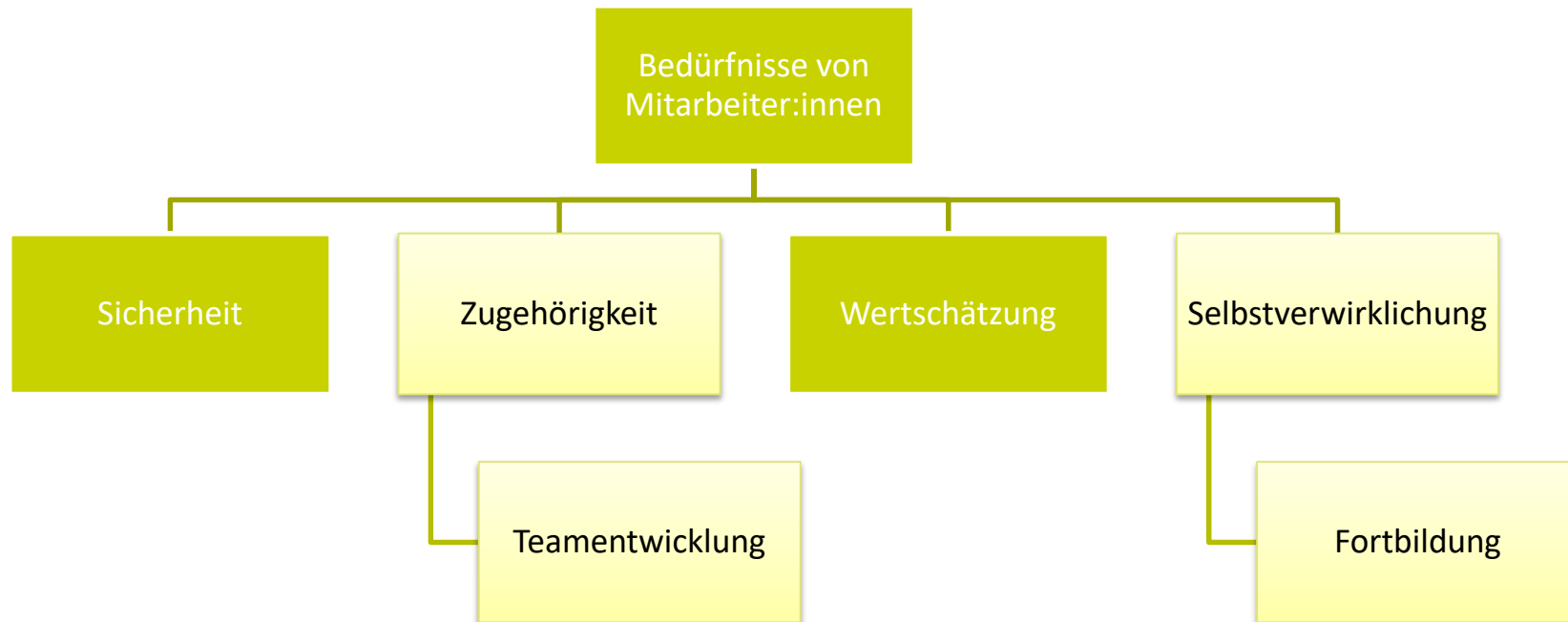
Quelle: Mende/Fuchs-Rechlin 2022, S. 48

Was kommt nach der Ausbildung? – Personalbindung in Kitas



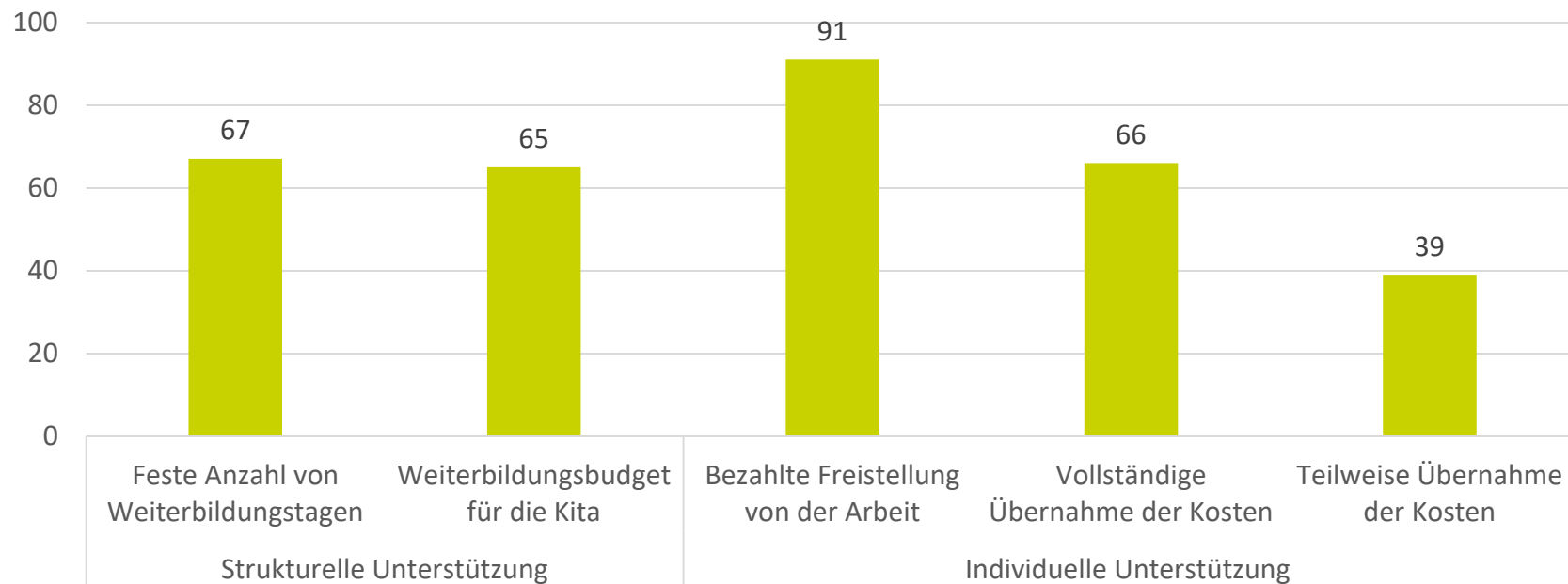
(Quelle: Knoblauch 2004, S. 107)

Was kommt nach der Ausbildung? – Personalbindung in Kitas



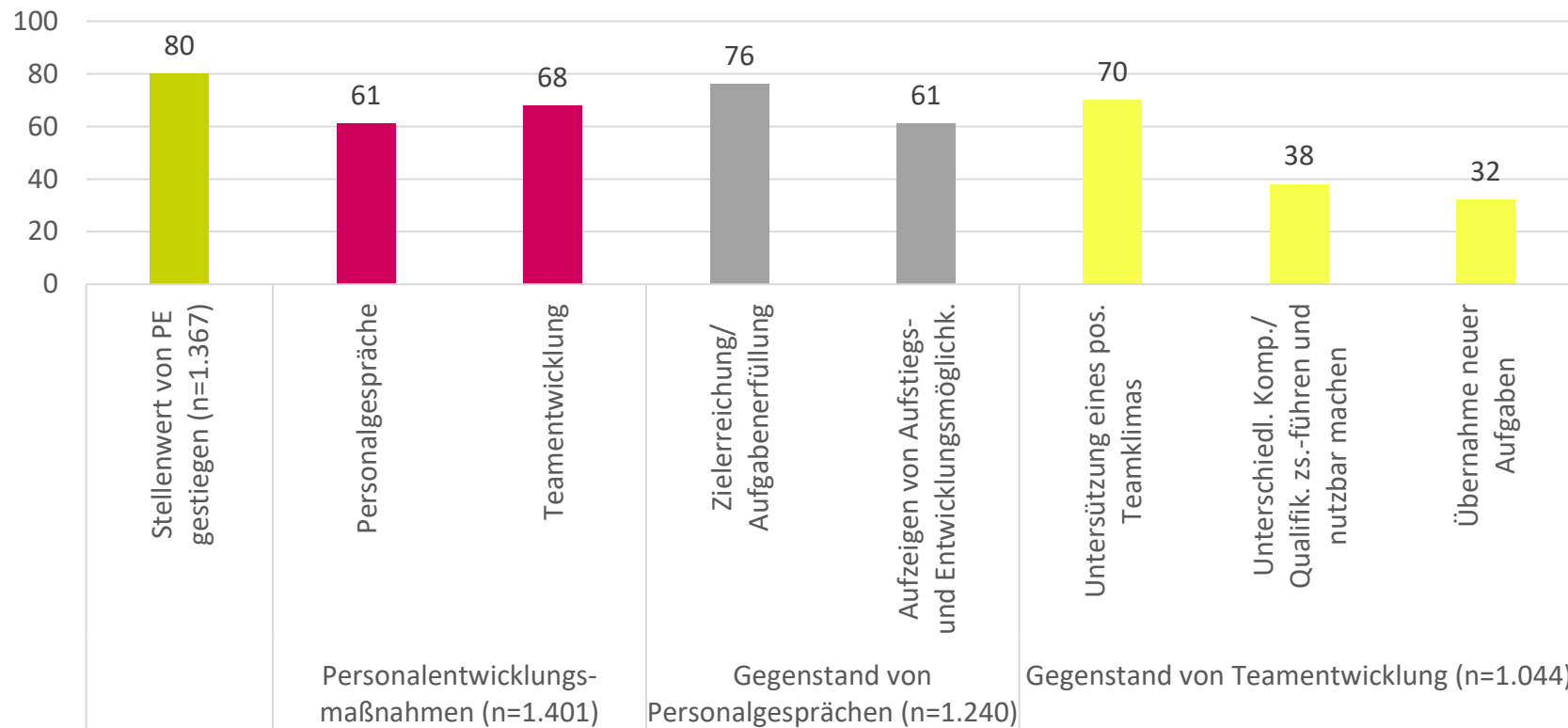
(Quelle: Knoblauch 2004, S. 107)

Fort- und Weiterbildung in Kindertageseinrichtungen (in %, n=1.431)



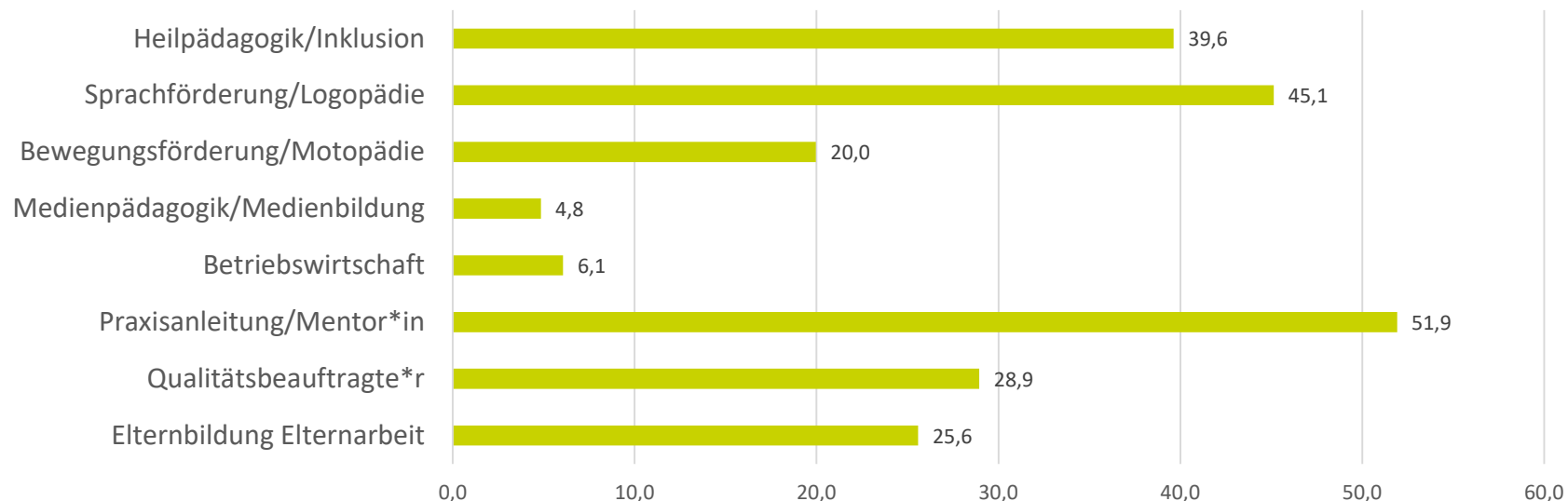
Quelle: WiFF-Personalentwicklungsstudie (Geiger 2019, S. 81)

Individuelle berufliche Entwicklungsmöglichkeiten in Kitas (in %)



Vertikale berufliche Entwicklungsmöglichkeiten in Kitas

Träger nach Funktionsstellen in ihren Kitas (in %, n=866)



Quelle: TrEiKo-Trägerbefragung 2020/2021

Bisherige Strategien: Fachkräftegewinnung

- Konzentration auf Ausbau der fachschulischen Ausbildung zur Erzieher:in
- Ausbau flankiert durch umfassende Ausbildungsreformen
- Fachschulen an ihren Kapazitätsgrenzen angelangt
- Weitere Investitionen in Ausbildung langwierig

Entwicklungsaufgaben: Fachkräftebindung

- Bislang weniger im Blick: Fachkräftebindung im Arbeitsfeld
- Vertikale Karrierewege als Entwicklungsaufgabe
- Voraussetzung: Binnendifferenzierung in den Teams
- Fort- und Weiterbildung auf Spezialfunktionen zuschneiden und mit Standards unterlegen
- Begleitung und Beratung von Führungskräften und Teams in diesem (Organisations-)Entwicklungsprozess

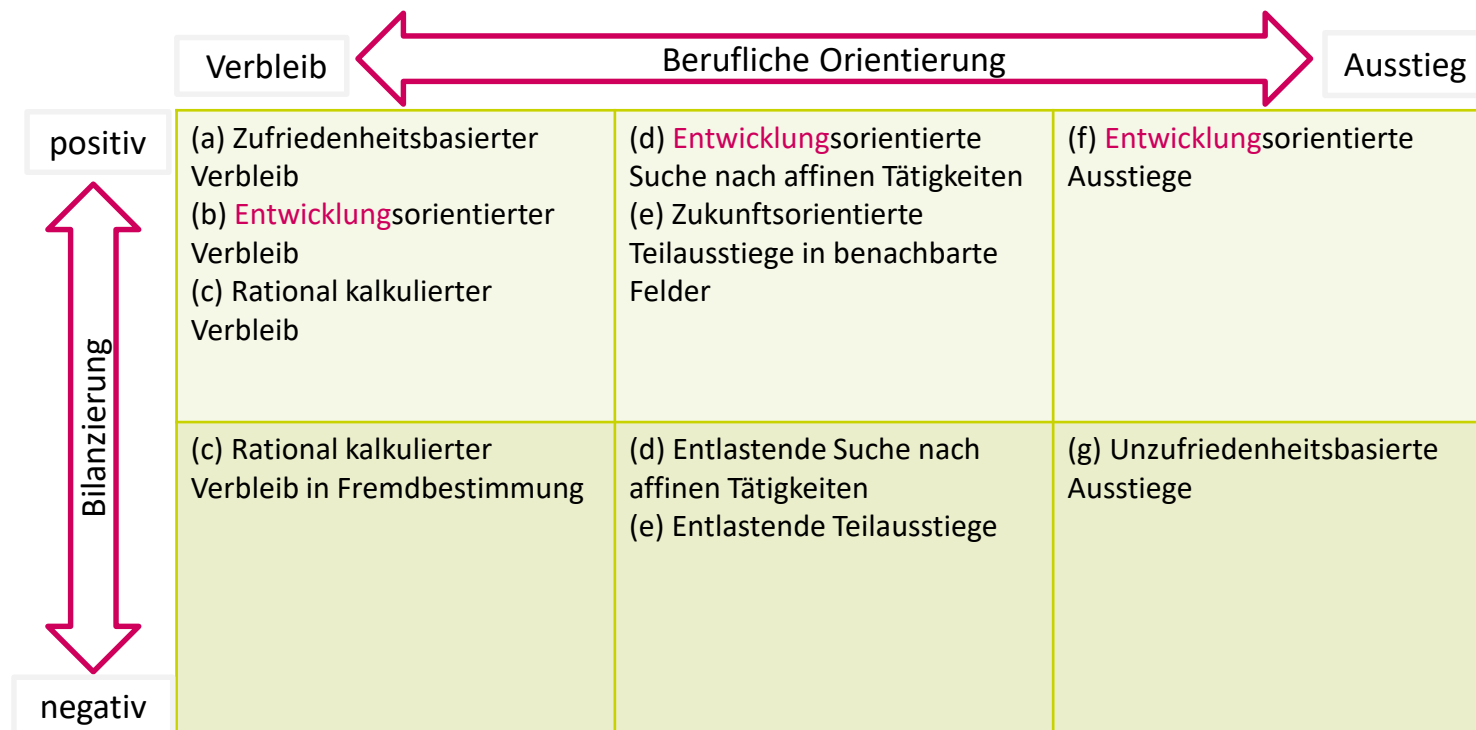
Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2021): Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, München.
- Buchan, James/Shaffer, Franklin A. (2018): Policy Brief: Nurse Retention. Strategiepapier: Mitarbeiterbindung in der Pflege. ICNM-Nurse-retention_deutsch_2018.pdf (dbfk.de) (11.02.2022)
- Fuchs-Rechlin, Kirsten/Rauschenbach, Thomas (2021): Erzieher*innen - ein Qualifikationsprofil in der Zwickmühle. Seitenwege, Irrwege, Auswege, in: Bildung und Erziehung, 74 (2), S. 200–218.
- Geiger, Kristina (2019): Personalgewinnung. Personalentwicklung. Personalbindung. Eine bundesweite Befragung von Kindertageseinrichtungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 32. München.
- Knoblauch, Rolf (2004): Motivation und Honorierung der Mitarbeiter als Personalbindungsinstrument. In: Bröckermann, Rainer/Pepels, Werner (Hrsg.): Personalbindung. Wettbewerbsvorteile durch strategisches Human Resource Management. Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 101–130.
- Mende, Sonja/Fuchs-Rechlin, Kirsten (2022, im Erscheinen): „Dauerbaustelle“ Erzieher:innenausbildung. Strukturen, Ausbildungsformate und Entwicklungen an Fachschulen für Sozialpädagogik. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 35, München.
- Nachtigall, Clarissa, Stadler, Katharina, & Fuchs-Rechlin, Kirsten (2021). Berufliche Wege in der Kita: Einstiege – Ausstiege – Aufstiege. Eine Interviewstudie mit frühpädagogischen Fachkräften. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 33. München.
- Rauschenbach, Thomas/Meiner-Teubner, Christiane/Böwing-Schmalenbrock, Melanie/Olszenka, Ninja (2020): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030. Teil 1: Kinder vor dem Schuleintritt. Dortmund. Verfügbar: https://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/Plaetze._Personal._Finanzen._Teil_1.pdf [23.02.2022]
- Rauschenbach, Thomas/Meiner-Teubner, Christiane/Böwing-Schmalenbrock, Melanie/Olszenka, Ninja (2021): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030. Teil 2: Ganztägige Angebote für Kinder im Grundschulalter. Dortmund. Verfügbar: https://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/Plaetze._Personal._Finanzen._Teil_2_revidiert.pdf [23.02.2022]

Über Ausstieg und Abwanderung entscheidet nicht nur die Zufriedenheit mit den Beschäftigungs- und Arbeitsbedingungen, sondern auch die Möglichkeiten in der jeweiligen Stelle die eigenen beruflichen Aspirationen realisieren zu können.

„Ich glaube das sind einfach ganz viele Sachen. Es ist, nicht die Bezahlung. Ich glaube es ist tatsächlich, ich glaub das hören Sie öfters, diese Selbstentfaltung.“ (Erzieher, Fachkraft)

Berufliche Perspektiven – Motive für Verbleib und Ausstieg



Quelle: Nachtigall/Stadler/Fuchs-Rechlin 2021

